

Benefícios Do Treinamento De Futsal

RESUMO

O objetivo deste trabalho de curso foi conhecer os benefícios da prática de futsal no ensino fundamental e as metodologias de ensino adotadas pelos professores de educação física. Nosso objetivo é definir o futsal como o esporte mais popular do Brasil e enfatizar sua importância para a cultura de atividade física da escola e sua contribuição para a aprendizagem sociocultural e motora dos alunos. O artigo tem características principalmente qualitativas e utiliza artigos publicados em periódicos e encontrados na Internet. É reconhecido que o desenvolvimento motor é muito importante no desenvolvimento de uma criança, e esse desenvolvimento pode funcionar bem com o auxílio do modelo esportivo futsal. Palavras-chave: Futsal, benefícios, treinamento, aprendizagem, métodos.

INTRODUÇÃO

O objetivo principal desta pesquisa é conhecer os benefícios e métodos de ensino do futsal escolar. Em primeiro lugar, pretende-se compreender os fundamentos teórico-metodológicos que sustentam a proposta de ensino do desporto nas classes primárias. O objetivo é principalmente identificar os principais elementos da realidade vivenciada e delineada pelos alunos no ambiente escolar.

O que sustenta/justifica/justifica o ensino do futsal nas escolas do ponto de vista dos professores? Quais objetivos e perspectivas pedagógicas os professores adotam ao ensinar futsal? Como os alunos entendem e interpretam o conteúdo que aprendem nas aulas de esportes? As análises dos conceitos são feitas a partir de um referencial teórico que enfatiza as

diferentes perspectivas da literatura sobre educação escolar de futsal.

Interpretar diferentes produtos teóricos e compreender as mediações pedagógicas dos professores permite compreender os pressupostos que sustentam o ensino do futsal nas escolas.

Segundo Voser e Giusti (2002), o ensino de futsal nas escolas é um elemento importante porque é um meio de promover a saúde e educar as crianças. Segundo eles, o esporte foi associado à escola como um bom aprendizado, promovendo o desenvolvimento de aspectos físicos, psicológicos e sociais.

A escola desempenha um papel importante na aquisição dos interesses das crianças. As escolas que realmente investem em educação reconhecem que a educação física escolar é uma forma rápida de as crianças interagirem com o ambiente em que vivem, proporcionando momentos de interação social. Propostas sérias que visam democratizar, humanizar e diversificar o método pedagógico de ensino da educação física, bem como métodos que visam avaliar e incluir as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos, tornam-se uma importante referência no contexto educacional, especialmente ao escolher parcialmente. pais, a melhor escola para seus filhos (VOSER e GIUSTI, 2002, p. 15). Segundo Júnior (1998), a compreensão e a aprendizagem do futsal como elemento da prática devem estar presentes e compreendidas de forma clara e objetiva nas primeiras séries escolares, direcionando o ensino da categoria com variações educacionais, esses elementos. percepções Bello Junior (2008) também considera o ensino do futsal nas escolas sob a perspectiva de aspectos biológicos

como o desenvolvimento motor e determinados problemas de saúde. Para Young (1998, p. 71):

O futsal deve ser entendido como um esporte coletivo não cíclico e com objetivos diversos. É acíclico devido às suas variáveis durante o movimento. Os jogadores sempre realizam ações que visam quebrar o rótulo mais rígido para se destacarem individualmente. Como acontece com qualquer esporte, a idade escolar torna-se uma etapa importante na vida das crianças, que alguns especialistas chamam de formação básica.

Em posição pedagógica semelhante, ou tradicionalmente, Mutti (2003) entende que o Futsal é uma categoria que permite trabalhar diversos aspectos: aspectos técnico-táticos do jogo, raciocínio rápido, coordenação de movimentos, questões sociais, cooperação, respeito e liderança. Segundo ele, as crianças vivenciam e passam por diversas situações de aprendizagem ao aprender futsal.

Kunz (2006), por outro lado, reconhece a necessidade de construção de uma pedagogia da educação física e da educação física que tenha como foco uma compreensão criticamente emancipatória. Deverá contribuir para o ensino dos esportes e jogos, caracterizado por uma percepção ampliada que combine as dimensões éticas e estético-expressivas do movimento humano. Só superar a dimensão instrumental e técnica do ensino esportivo já é um grande desafio para ele no ensino do futsal. Kunz percorre teorias críticas para pensar uma proposta pedagógica para o ensino dos esportes, considerando-os em sua dimensão educativa.

Este estudo focará inicialmente em diferentes estudos sobre o ensino de futsal nas escolas - tanto tradicionais quanto críticos - e numa segunda etapa considerará as diferenças entre eles a fim de analisar as percepções e práticas dos professores sobre o esporte. . Caracterizou-se como um estudo exploratório. Na primeira etapa do estudo de campo, foi contatada a diretoria da escola e solicitada autorização para a realização deste estudo. Na segunda etapa, a proposta de pesquisa foi apresentada aos professores de educação física do 8º e 8º ano. Durante as aulas, na terceira etapa, os professores foram questionados.

O trabalho da educação física no ensino fundamental é muito importante, pois permite aos alunos ampliar a visão sobre a cultura do movimento do corpo e, assim, permite autonomia para desenvolver habilidades de exercício pessoal e de intervenção comunitária. manutenção ou construção de instalações em atividades culturais como jogos, esportes, lutas, ginástica e dança para lazer, participação, expressão de sentimentos, afetos e emoções. A redefinição destes elementos culturais e da sua estrutura coletiva é uma proposta de participação contínua e responsável na vida social.

Metodologia

Metodologicamente, utilizou-se o método de pesquisa bibliográfica para estudar o tema abordado neste trabalho, utilizando um tipo de levantamento, fazendo um extenso estudo bibliográfico, que é utilizado como referencial teórico para aprofundar os conceitos e fortalecer a posição aqui defendida.

Foi realizada uma busca sistemática de artigos científicos nas bases de dados

LILACS, SCIELO e Google acadêmico. A pesquisa bibliográfica foi realizada no período de janeiro a julho de 2016. Os limites de busca foram definidos como artigos publicados nos anos de 2000 a 2016. Palavras-chave utilizadas na busca: movimento, futsal, subsídios, crianças, educação básica, metodologia de ensino. Os critérios de inclusão dos estudos encontrados foram a abordagem dos benefícios do futsal na educação infantil. Foram excluídos estudos que abordassem o futsal em outras variáveis, mas não abordassem o futsal na educação infantil.

Conclusão

Nas aulas de educação física, devemos pensar o esporte como parte da nossa cultura, que deve existir neste ambiente com objetivos educacionais aprimorados, para que não haja apenas “tempo livre” para os alunos, relaxamento, mas que os esportes sejam aprendidos em conjunto. todas as suas múltiplas possibilidades de fornecer informações mais detalhadas vão além da perspectiva do bom senso que é fortemente demonstrada nas aulas de educação física.

Hoje em dia, os alunos devem ser capazes de criar, estruturar e refletir de forma consciente e crítica sobre as suas próprias atividades, e para isso o professor deve ter estratégias que criem a necessidade dos alunos procurarem respostas para os problemas que surgiram, por isso ambos devem estar sempre feito. discutir e analisar. e participem de todos os conteúdos para que possam criar conhecimento

A proposta atual da metodologia de educação física para creches da escola é que o professor saiba criar situações de ensino, ajude o aluno a pensar sobre o que

fez, a saber por que e como fez tal movimento ou atividade, e não apenas faça isso. . não para fazer, mas para entender o que acontece no processo como um todo. O aluno é visto como um todo e compreendido como um ser complexo que pode traçar caminhos, agir de forma independente e ser reconhecido na sociedade.

O futsal é uma ferramenta valiosa para os professores do ensino secundário que trabalham nas escolas e pode ser utilizado de diversas maneiras, dependendo dos objetivos educacionais mais amplos.

Com base na luz apresentada e no referencial teórico, fica claro que uma vantagem importante do treinamento de futsal é o desenvolvimento motor, que é muito importante do ponto de vista do crescimento e desenvolvimento geral da criança, pois uma criança com boas habilidades motoras é mais. sucesso no exercício. praticar esportes e, assim, ter melhores oportunidades para realizar tarefas cotidianas na vida adulta. E uma dessas experiências motoras é o início da prática esportiva, que, se utilizada corretamente, evitando a especialização precoce da criança e proporcionando atividades lúdicas e criativas que permitam a exploração e descoberta dos movimentos, pode ajudar na aquisição de habilidades motoras básicas essenciais para a prática esportiva. treinamento e vida diária.

Nesse contexto, a prática do futsal pode ser muito útil para o desenvolvimento motor da criança como uma forma de experiência motora. Porém, o início no futebol deve ser feito de maneira correta, respeitando o nível de desenvolvimento de cada aluno, satisfazendo seus interesses e necessidades e, principalmente,

oferecendo à criança um repertório bastante diversificado de habilidades motoras.

O esporte é uma das informações ensinadas nas aulas de educação física que pode promover o desenvolvimento de sujeitos críticos/reflexivos.

Por fim, entende-se que as atividades realizadas por meio de jogos mostram a importância deste instrumento como recurso pedagógico no ensino e aprendizagem, mostrando que o jogo desperta interesse, motivação e participação do participante na atividade, comunicação positiva nas relações e propostas inúmeros benefícios. para a saúde e o desenvolvimento psicomotor da criança.

Referencias

ANTUNES, C. Relações interpessoais e autoestima – a sala de aula como um espaço o crescimento integral. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

BALBINO, H. F. Os jogos coletivos e as inteligências múltiplas na interface da relação homem e ambiente. Esporte como fator de qualidade de vida. Piracicaba: UNIMEP, 2002.

BASEI, Andreia. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. Revista Iberoamericana de Educación, Santa Maria. n. 47. Out. 2008

CAETANO, Maria Joana. Et al. Desenvolvimento motor de pré-escolares no intervalo de 13 meses. Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano, v.7, n.2, p.05-13, 2005.

Coletivo de autores. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992.

CONEGLIAN, Juliana; SILVA, Eduardo. A importância da prática do futsal na educação física. Revista Digital. Buenos Aires. n.181. Jun. 2013. Disponível em:<<http://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisicaescolar.htm>>.

DARIDO, Suraya Cristina. Educação Física na Escola: Questões e Reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FILGUEIRA, F.M; GRECO, P.J. Futebol: um estudo a capacidade tática no processo de ensino aprendizagem-treinamento. Revista Brasileira de Futebol. v.1, n.2, p. 53- 65. Jul./dez. 2008.

GALLAHUE, D. L. e OZMUN, J. C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte Editora, 2002.

GARGANTA, J. Para uma teoria de los Juegos Desportivos colectivos. In: graça, a. e oliveira, J. (org.). O ensino dos jogos desportivos. 2ª ed. Porto: Universidade do Porto, 2012.

GUIMARÃES, A.A. et al. Educação Física Escolar: Atitudes e valores. Motriz. v.7, n.1, p. 17-22. Jan./Jun. 2001.

GUIMARÃES, LUIZ ERNESTO. A relação professor/aluno no ensino médio. Cultura, 1980.

- HAAS, Leandro Baptista. O Ensino Do Futsal Na Escola: A Perspectiva Pedagógica Assumida Pelos Professores De Educação Física. 2013. 36 f. TCC (Graduação) – Curso de Educação Física, Unijuí, Ijuí – Rs, 2013
- JUNIOR, José. et. al. A pedagogia do esporte como abordagem de ensino nos programas de iniciação aos jogos esportivos coletivos. Revista Digital – Buenos Aires. n.140. Jan. 2010.
- BELLO JUNIOR, Nicolino. A ciência do Esporte Aplicada ao futsal. Rio de Janeiro: Sprint, 2008.
- KAWASHIMA, L. B; Branco, M. F. A pedagogia do futsal no contexto educacional da escola. Revista Digital – Buenos Aires – Año 13 – N° 119 – Abril de 2008. Disponível no site: <<http://www.efdeportes.com>>. Acesso em: 29 outubro 2016.
- KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Unijuí, 2001.
- KUNZ, Eleonor. Educação Física: ensino e mudanças. 2 ed. Ijuí: Unijuí Ed., 2006.
- MATA, Marcelo Batista da. Futsal na escola: da perspectiva tradicional à perspectiva crítica. 2011. 37 f. TCC (Graduação) – Curso de Educação Física, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2011
- MOYA, Leisi Fernanda. O Ensino Da Educação Física No Ensino Médio: Aproximações Sobre A Atuação Dos Profissionais Da Área Em Escolas Estaduais De Londrina. 2008. 139 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2008
- MUTTI, D. Futsal: da Iniciação ao alto nível. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2003.
- OLIVEIRA, G. de C. Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico. 12 ed. Petrópolis RJ: Vozes, 2002.
- PAES, R. R. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: Rose Jr., D. de. Esporte e atividade física na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ROCHA, Priscila. A influência da iniciação ao treinamento esportivo sobre o desenvolvimento motor na infância: Um estudo de caso. Revista da Educação Física/UEM – Maringá, v. 21, n. 3, p. 469-477, 3. trim. 2010
- SANTANA, W. C. Contextualização Histórica do Futsal.(2016) Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/historia.aspx> . Acesso em 15-10-2016.
- SANTOS, Luiz Fernando et al. O Futsal Como Forma De Socialização: Um Relato De Experiência. In: IV Congresso Centro-Oeste de Ciências do Esporte e I Congresso Distrital de Ciências do Esporte. 2010
- SANTOS, Walter José dos. Educação física nas quatro linhas: futsal como fator de socialização entre alunos. 2014. 38 f. Monografia (Especialização) – Curso de Especialização em Educação, Utfpr, Medianeira, 2014

SAYÃO, D. T. (2002): “Infância, prática de ensino de Educação Física e Educação Infantil”, in: VAZ, A. F.; SAYÃO, D. T., e PINTO, F. M. (Org.): Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de Educação Física. Florianópolis: Ed. da UFSC.

SAYÃO, D. T. Infância, prática de ensino de Educação Física e Educação Infantil. In: VAZ, A. F.; SAYÃO, D. T., e PINTO, F. M. (Org.): Educação do corpo e formação de professores: reflexões sobre a prática de ensino de Educação Física. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1999.

SERPA, Paulo Roberto; NIECE, Alberto Machado. O ensino dos esportes coletivos no ensino fundamental: futsal e voleibol. Revista de Divulgação Interdisciplinar, n.5, 2015.

TERRA, D.V. Ensino crítico-participativo das disciplinas técnico-desportivas nos cursos de licenciatura em Educação Física: análise do impacto de ensino no handebol. Universidade Gama Filho. Dissertação de Mestrado, Rio de Janeiro, 1996

VOSER, R. C. Iniciação ao Futsal. 2 ed. Canoas: ULBRA, 1996.

VOSER, Rogério da Cunha; GIUSTI, João Gilberto. O Futsal E A Escola Uma Perspectiva Pedagógica. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

WILLRICH, Aline. Et. al. Desenvolvimento motor na infância: influência dos fatores de risco e programas de intervenção. Revista Neurociência v.17, n.1, p. 51-56. 2009

ZAGO, Nathalia; GALANTE, R. Educação Física no Ensino Médio: concepções e reflexões. In: II Seminário de Estudos em Educação Física Escolar, p. 375-392, 2008.

Benefits of Futsal Training

SUMMARY

The objective of this course work was to know the benefits of futsal practice in elementary school and the teaching methodologies adopted by physical education teachers. Our goal is to define futsal as the most popular sport in Brazil and emphasize its importance to the school's physical activity culture and its contribution to students' sociocultural and motor learning. The article has mainly qualitative characteristics and uses articles published in journals and found on the Internet. It is recognized that motor development is very important in a child's development, and this development can work well with the help of the futsal sports model. Keywords: Futsal, benefits, training, learning, methods.

INTRODUCTION

The main objective of this research is to know the benefits and teaching methods of school futsal. Firstly, we intend to understand the theoretical-methodological foundations that support the proposal of teaching sport in primary classes. The objective is mainly to identify the main elements of the reality experienced and outlined by students in the school environment.

What supports/justifies/justifies the teaching of futsal in schools from the teachers' point of view? What objectives

and pedagogical perspectives do teachers adopt when teaching futsal? How do students understand and interpret the content they learn in sports classes? The analyzes of the concepts are made from a theoretical framework that emphasizes the different perspectives of the literature on futsal school education.

Interpreting different theoretical products and understanding the teachers' pedagogical mediations allows us to understand the assumptions that support the teaching of futsal in schools.

According to Voser and Giusti (2002), teaching futsal in schools is an important element because it is a means of promoting health and educating children. According to them, sport was associated with school as good learning, promoting the development of physical, psychological and social aspects.

School plays an important role in acquiring children's interests. Schools that really invest in education recognize that school physical education is a quick way for children to interact with the environment in which they live, providing moments of social interaction. Serious proposals that aim to democratize, humanize and diversify the pedagogical method of teaching physical education, as well as methods that aim to evaluate and include the affective, cognitive and sociocultural dimensions of students, become an important reference in the educational context, especially when choosing partially. Parents, the best school for their children (VOSER and GIUSTI, 2002, p. 15). According to Junior (1998), the understanding and learning

of futsal as an element of practice must be present and understood in a clear and objective way in the first school grades, directing the teaching of the category with educational variations, these elements. perceptions Bello Junior (2008) also considers the teaching of futsal in schools from the perspective of biological aspects such as motor development and certain health problems. For Young (1998, p. 71):

Futsal should be understood as a non-cyclical collective sport with different objectives. It is acyclic due to its variables during motion. Players always take actions aimed at breaking the strictest label to stand out individually. As with any sport, school age becomes an important stage in children's lives, which some experts call basic education.

In a similar pedagogical position, or traditionally, Mutti (2003) understands that Futsal is a category that allows working on several aspects: technical-tactical aspects of the game, quick thinking, coordination of movements, social issues, cooperation, respect and leadership. According to him, children experience and go through different learning situations when learning futsal.

Kunz (2006), on the other hand, recognizes the need to build a pedagogy of physical education and physical education that focuses on a critically emancipatory understanding. It should contribute to the teaching of sports and games, characterized by an expanded perception that combines the ethical and aesthetic-expressive dimensions of human movement. Just overcoming the instrumental and technical dimension of

teaching sports is already a big challenge for him in teaching futsal. Kunz runs through critical theories to think of a pedagogical proposal for teaching sports, considering them in their educational dimension.

This study will initially focus on different studies on futsal teaching in schools - both traditional and critical - and in a second stage it will consider the differences between them in order to analyze teachers' perceptions and practices about the sport. . It was characterized as an exploratory study. In the first stage of the field study,