

Geovane Andressa Daniel

**AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Geovane Andressa Daniel

## **AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Trabalho de conclusão de curso  
apresentado como requisito parcial  
à obtenção do título especialista  
em NOME DO CURSO:  
**Alfabetização e Letramento**  
PROFESSOR (a) ORIENTADOR  
(a) : Sihara Toledo.

**MARAU – RS**  
**ANO 2022**

**AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Autor: Geovane Andressa Daniel

Declaro que sou autor(a)<sup>1</sup> deste Trabalho de Conclusão de Curso. Declaro também que o mesmo foi por mim elaborado e integralmente redigido, não tendo sido copiado ou extraído, seja parcial ou integralmente, de forma ilícita de nenhuma fonte além daquelas públicas consultadas e corretamente referenciadas ao longo do trabalho ou daqueles cujos dados resultaram de investigações empíricas por mim realizadas para fins de produção deste trabalho.

Assim, declaro, demonstrando minha plena consciência dos seus efeitos civis, penais e administrativos, e assumindo total responsabilidade caso se configure o crime de plágio ou violação aos direitos autorais. (Consulte a 3ª Cláusula, § 4º, do Contrato de Prestação de Serviços).

## RESUMO

O presente artigo tem como objetivo a importância de usar a tecnologia na educação na educação infantil, pois é uma nova realidade no mundo.

Onde a maioria das crianças tem acesso por isso é muito importante acompanhar a esta nova realidade no cotidiano escolar e nos seus lares. O uso da tecnologia cada vez mais avançada, pois as crianças cada vez menores já têm acesso a aparelho tecnológico e aos programas relacionados e dependentes da internet, como jogos eletrônicos, vídeos animados, com isso a escola tem que se adaptar entender essa nova realidade e proporcionar trabalhos com a utilização da tecnologia para que não se torne ultrapassada e possa prender a atenção das crianças e passar o ensinamento adequado para cada um dos nossos alunos. As crianças gostam demais de novidade, enjoam rapidamente de uma atividade, por isso o projeto surge da problematização em pensar quando é que já inseri a tecnologia na educação; já na Educação Infantil, pode estar inserindo a tecnologia como recurso de trabalho. Os objetivos compreendem: Incentivar o gosto pela tecnologia e seus benefícios, aprender a manusear os aparelhos e participar do mundo moderno em que estão inseridos, mas o ideal sempre quando puder usar a tecnologia nas atividades. No processo terá muitas atividades utilizando de variadas tecnologias, e assim a criança será avaliada por meio da observação na sua evolução e participação.

Assim os professores devem estar preparados para uso da tecnologia adequada, devem estar atualizados diante desta realidade.

As escolas devem estar preparadas na medida do possível para receber seus alunos dessa nova geração que é estimulada cada dia mais cedo o uso das tecnologias.

**Palavras chave:** Tecnologia. Educação Infantil. Mídias. Lúdico. Desenvolvimento e Ensino-Aprendizagem

# 1 INTRODUÇÃO

Abordarei este tema por que é um assunto muito importante no contexto escolar onde as crianças já nascem em um mundo de contexto digital, um mundo voltado às novas tecnologias onde elas exploram novo saberes e conhecimentos. Portanto o professor prepara as crianças no seu desenvolvimento do dia a dia, desde então a tecnologia já está no meio de brincadeiras. Devemos usar esta ferramenta mais pratica a favor da aprendizagem no nosso cotidiano escolar. Como professores devemos usar está tecnologia para somar na hora de aprender em varias formas.

A tecnologia em busca de novas possibilidades educacionais, estimulando o aprendizado da criança de maneira simples. Portanto é possível por meio da tecnologia apresentar novos meios de aprender, como utilizar um jogo onde podemos apresentar conteúdos dados em sala de aula de maneira que chame a atenção da criança na hora do aprender. Em alguns certos jogos educativos é possível trabalhar a coordenação motora, desenvolver o raciocínio lógico rápido, estimular a memória, dar às crianças a oportunidade de se conectarem com o mundo externo (Fleischman, 2001).

No cotidiano escolar da criança há usos de tecnologias no meio de sua aprendizagem em forma de computadores, celulares e televisores etc. , trazendo muitas informações e estímulos para cada criança desde dos primeiros momentos de vida e permanecerão até o fim .A escola portanto deve estar sempre atualizadas acompanhando o desenvolvimento tecnológico digitais para beneficiar seus alunos.

O professor deve estar capacitado e preparado para melhor oferecer um melhor aprendizado aos alunos, assim terão a possibilidade de conviver na nova realidade.

No Brasil há muitas famílias que não tem acesso à tecnologia digital por ter pouco contato com essa realidade apenas através do convívio escolar, fazendo com que todos as pessoas envolvidas busquem romper barreiras e estarem de alguma forma inserida.

Assim discutir o ensino aprendizagem nas escolas, como forma de preparar professores para uso tecnologia adequada a realidade escolar. Há grande benefícios para as crianças o uso de ferramentas tecnológicas, que permite vivências interativas que facilitam o conhecimento. Estimulando o desenvolvimento da autonomia, colocando maneira ativa o ensino aprendizagem.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

### **TECNOLOGIAS DIGITAIS EM AMBIENTE ESCOLA**

Passamos por novos desafios que transformam as tecnologias na forma de interagir, comunicar e aprender, devemos sempre estar atualizados a essa nova realidade no cotidiano escolar para termos resultados alcançados.

Para compreendermos melhor devemos entender onde surgiu e como começou todo este processo no cotidiano escolar.

Internet teve seu início em 1969 para fins militares a pedido do departamento de defesa dos Estados Unidos da América para uma equipe de pesquisa de universidades americanas para que projetasse um sistema de comunicação, invulnerável a um eventual ataque nuclear (CASTELLS, 2000). Esse sistema de comunicação foi comercializado na segunda metade da década de 1990. A internet foi privatizada e se tornou tecnologia comercial. No Brasil, no ano de 1995, a Embratel lançou o serviço definitivo de acesso comercial a Internet (ABRANET,2005). Está disponível às comunidades de pesquisa e aos setores comerciais, uma infinidade de serviços e produtos oferecidos via rede. É preciso ter em mente que o processo educativo é realizado em contextos diferentes, assim, os recursos que os professores têm a sua disposição, dependem muito da realidade da escola. O Estado garante a todas as escolas públicas itens básicos como acesso a laboratórios de informática, bibliotecas equipadas com computadores e retroprojetores, e na maioria das vezes as salas contam com televisores, dvd's e aparelhos de som. Materiais e instrumentos como mimeógrafos, vídeos, projetores de slides retroprojetores, mesas de luz, computadores, fotografias, xerox, filmadoras, CD-ROM etc., (BRASIL, 1998). Já em escolas particulares, muitas delas possuem desde os itens básicos, oferecidos pela escola pública, até o que há de mais moderno e avançado na tecnologia como ambientes de aprendizagem virtual e lousas digitais.

É indiscutível a necessidade crescente do uso de computadores pelos alunos como instrumento de aprendizagem escolar, para que possam estar atualizados em relação às novas tecnologias da informação e se instrumentalizarem para as demandas sociais presentes e futuras (BRASIL, 1997, p.6)

No ambiente escolar, as tecnologias surgem como uma grande inovação diante de formas ainda ultrapassadas de ensino aprendizagem. A tecnologia digital chegou como uma inovação necessária diante de uma realidade que precisa ser modificada, necessitando de novos significados. O maior desafio dessa nova realidade, é manter o foco realmente na utilização, para que não venha a se tornar um meio de aprendizagem prosaico, e caia na banalidade, não trazendo valores significativos na aprendizagem desses alunos.

Percebendo que a utilização das tecnologias na Educação Infantil é muito importante, pois, nessa faixa etária as crianças estão em desenvolvimento. O uso pode se tornar peça fundamental para a formação de valores e atitudes que são fundamentais nos dias de hoje. Na Educação Infantil (primeira etapa da Educação Básica), os recursos midiáticos, se tornam grande importância para o processo ensino-aprendizagem, é ali que muitas crianças trazem suas experiências relacionadas as novas tecnologias. Assim, o papel da escola se torna proporcionar uma aprendizagem significativa das vivencias da criança.

Podemos também destacar que as tecnologias digitais aplicam à educação, que já são presentes em muitas escolas municipais, estaduais etc., a sua importância como ferramenta pedagógica a favor da transmissão do conhecimento.

Alguns exemplos é o uso de computadores nas escolas, usado através de uma sala de informática, onde os alunos têm a oportunidade de vivenciar experiências de aulas diferenciadas, podendo acessar a internet para fazer pesquisas interativas com a aula.

Portanto é um estímulo interativo e dinâmico acaba estimulando a participação dos alunos e torna o momento mais agradável do conhecimento, tanto para os alunos quanto para o professor.

## **A FORMAÇÃO DOCENTE E TECNOLOGIAS DIGITAIS**

Ao deparar com essas novas ferramentas de ensino aprendizagem, pode-se dizer, sem nenhuma dúvida que os alunos estão amplamente preparados para o uso dessas tecnologias. É comum nos dias de hoje, que as crianças, desde tenra idade, já possuam contato com televisores, celulares, tablets, computadores, etc. A estimulação ao uso dessas tecnologias tornou-se muito precoce, ocorrem desde muito cedo, e essas crianças ao serem inseridas no cotidiano escolar já fazem uso com maestria dessas ferramentas digitais.

A criança também é educada pela mídia, principalmente pela televisão. Aprende a informar-se, a conhecer os outros, o mundo, a si mesmo, a sentir, a fantasiar, a relaxar, vendo, ouvindo, "tocando" as pessoas na tela, que lhe mostram como viver, ser feliz e infeliz, amar e odiar. A relação com a mídia eletrônica é prazerosa ninguém obriga é feita por meio da sedução, da emoção, da exploração sensorial, da narrativa aprendemos vendo as histórias dos outros e as histórias que os outros nos contam (MORAN, 2012, p.32).

Porém, a maior dúvida atual, é se os professores estão amplamente aptos para o uso delas. Para Silva (2001, p.37): O impacto das transformações de nosso tempo obriga a sociedade, e mais especificamente os educadores, a repensarem escola, pensarem a sua temporalidade. Vale dizer que precisamos estar atentos. É comum, a dúvida sobre a preparação desses professores.

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E TECNOLOGIAS DIGITAIS**

Na concepção da educação em décadas passadas, nas creches, a criança era vista como um ser que precisava apenas de cuidados, e seu aprendizado, não era importante dentro do contexto educacional. Esse preceito já foi extinto diante dos avanços legais na constituição, com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), onde passaram a considerar a educação infantil como a primeira etapa da educação básica. Para Silva (2002) apud Oliveira (2017, p.1):

Nas últimas décadas, no Brasil, tivemos a inclusão do direito a educação das crianças de zero a seis anos de idade garantindo 263 legalmente, pela primeira vez na Constituição de 1988 e na LDB de 1996: a incorporação das creches e pré-escolas no sistema educacional como a primeira etapa da educação básica; a ampliação do número de crianças pequenas frequentando espaços coletivos de educação e cuidado na esfera

pública. Desta forma, é possível afirmar que houve avanços em relação à educação infantil, tanto em relação às políticas públicas, como nas pesquisas acadêmicas e ainda em relação à formação profissional, o aumento da demanda e oferta de cursos de formação, tanto inicial como em serviço. [...] Sendo considerada, no Brasil, parte da educação básica, a educação infantil deve se enquadrar a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da Educação Nacional, e Diretrizes Curriculares Nacionais para educação infantil que garantem aos profissionais a formação inicial adequada e de qualidade, que engloba conhecimentos sobre as crianças pequenas e suas necessidades. Embora a lei regulamente uma formação inicial de qualidade específica para estes profissionais, percebe-se que a falta de Formação adequada é um problema na realidade dos professores da educação infantil precisa ser discutido e solucionado

Segundo Freire (1997), nesse processo de transformação, o aluno deve buscar uma formação ética e solidária e assumir seu papel como sujeito histórico. A escola, por sua vez, precisa oferecer situações que envolvam e responsabilizem os alunos por uma aprendizagem solidária, pois, o aluno, é um sujeito histórico diante desse processo de transformação. Na atualidade, sabe-se que a criança é um ser que age e interage ativamente com o meio social em que se encontra. Deste modo, as crianças foram incluídas dentro do processo pedagógico, proporcionando a elas, aprendizagens significativas, contribuindo assim com seu processo de aprendizagem. Nesse novo cenário de transformações, relacionado à educação infantil, surgem também as tecnologias digitais, aparecendo diante dessa nova geração, que interage com naturalidade a existência dessas tecnologias em suas vidas, pois convivem com elas desde seu nascimento.

Para Fagundes (2007,p .14): As Tecnologias digitais estão realizando transformações profundas nos processos de aprendizagem e nas mudanças da escola. Reflete que o uso das tecnologias na educação propicia a interdisciplinaridade, uma organização hierárquica, estimula a participação cooperativa e solidária, promove a autonomia e a responsabilidade da autoria nos alunos.

Portanto contribuindo para o desenvolvimento integral de cada criança, tendo autonomia no seu processo no cotidiano escolar.

De modo os alunos e professores, muitas vezes, é justamente pela resistência de certos alunos pra entender as metodologias de cada professor . Portanto, esse é um fator que tem o comprometimento desempenho de forma significativa.

As tecnologias digitais na educação é essencial para aproximação de professores e alunos, assim melhorando o relacionamento e o aprendizado. Devido ao professor usar meios e plataformas tecnológicas conhecidas pelos próprios alunos, favorecendo resultados satisfatórios.

O motivo pelo qual a adotar a tecnologia na educação é de personalizar a jornada do estudante de acordo com as necessidades pessoais e acadêmicas. O professor pode acompanhar de forma individualizada, os dados para a melhor intervenção pedagógica.

Permitindo que os educadores desenvolvam as aptidões dos estudantes com maior desempenho assim contribuindo significativamente para o sucesso. Sendo um fator favorável para a vida pessoal e profissional de cada aluno, pois de maneira satisfatória a autonomia e engajamento.

### **3 CONCLUSÃO**

Conclui se que este trabalho sobre as tecnologias no contexto escolar há muitos desafios interessantes que trazem possibilidades importantes para o processo de ensino e aprendizagem no cotidiano escolar, assim os professores deveram estar com uma visão mais avançada diante das tecnologias. Assim dentro da atualidade as crianças estão cada dia mais ligadas a tecnologias, tanto dentro de seus lares como no cotidiano escolar. Sendo assim a formação humana é necessário para reaprendemos a usar as tecnologias no nosso dia tendo a responsabilidade dos professores e todos envolvidos no cotidiano escolar e que a educação é um processo de transformações no contexto histórico no desenvolvimento da personalidade dos sujeitos, contribuindo para a formação social e cultural dos educando através das ideias , valores e o modo de agir.

A educação, portanto, caminha junto com as tecnologias sendo que a criança tem sua curiosidade avançada nas tecnologias e aproximando o professor a realidade de cada aluno. Conclui se que é muito importante a tecnologia na educação infantil pois contribui para o processo cognitivo da criança.

Em razão a ordem devemos defender o seu uso para que, cada vez mais, as escolas sintam-se motivadas a investir cada dia mais nelas de modo geral, desde o âmbito federal e estadual venha sua aplicação para que, desse modo, que os espaços socioeducativos e propícios para a livre do conhecimento.

É nesse sentido que o uso das tecnologias digitais, quando encontra o seu espaço nas aulas, pode levar o aluno a se sentir mais responsável pelo seu processo de aprendizagem, à medida que o conhecimento é construído de forma dinâmica, interativa e dialógica, a considerar que tais tecnologias, quando for aplicadas de forma correta, representando um grande estímulo à interação e à aprendizagem.

#### 4 REFERÊNCIAS

ABRANETT 2005

BELLONI, Maria Luiza. São Paulo: Autores Associados. 2005

CASTELL 2000

EDITORA FREIRE

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997

FAGUNDES, Lea. O professor deve tornar-se um construtor de inovações-entrevista Midiática, 2007

FLEISCHAMM 2001

MORAN, JOSE MANUEL. MASSETO, MARCOS T.BEHRENS.MARILDA aparecida CAMPINA

NOVAS TECNOLOGIAS EM MEDIAÇÕES

REVISTA PEDAGÓGICA

SILVA 2001