



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

ELIANE A. DA SILVA
LAIANE NUNES DO NASCIMENTO
ROSIRENE M. DE ANDRADE

PROPOSTA DE AÇÃO PEDAGÓGICA: CAMILÃO, O COMILÃO:
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO
INFANTIL.

CAMPUS DE IPORÁ – GO

2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

ELIANE A. DA SILVA
LAIANE NUNES DO NASCIMENTO
ROSIRENE M. DE ANDRADE

PROPOSTA DE AÇÃO PEDAGÓGICA: CAMILÃO, O COMILÃO: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL PARA CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Atividade Avaliativa apresentada como requisito parcial de avaliação da Disciplina Educação Infantil do Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na modalidade a distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano- Campus- Iporá-GO.

Orientadora: Kenia Cristina

CAMPUS DE IPORÁ-GO
2020

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	04
2 JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	05
3 OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS	07
3.1 OBJETIVO GERAL	08
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	08
4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	08
5 ETAPAS/DESENVOLVIMENTO	10
6 CRONOGRAMA	19
7 PRODUTO FINAL DA PROPOSTA PEDAGÓGICA	20
REFERÊNCIAS	21
ANEXOS	24

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

Nome do Curso: Curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica na modalidade a distância
Componente Curricular: Educação Infantil
Docentes: Sangelita Miranda Franco Mariano
Discentes: Eliane A. da Silva, Laiane Nunes e Rosirene M. de Andrade.

1 INTRODUÇÃO

Por intermédio da presente Proposta de ação Pedagógica apresenta-se como desígnio primordial ponderar sobre a questão da alimentação saudável, dessa forma, no contexto pedagógico será inserida através da contação de história do Camilão, o Comilão, assegurando a oportunidade da introdução das crianças como parte no processo de conhecimento.

Desse modo, será utilizado como método base para o processo de ensino-aprendizagem dessa proposta a questão da Alimentação Saudável para as Crianças na Educação Infantil, a história do livro da renomada autora Ana Maria Machado (1996), Camilão, O Comilão, uma obra infantil, que conta a história de um leitão preguiçoso, comilão e engraçado. Neste contexto, fatídico narra-se que Camilão saía com uma cesta vazia enquanto seus amigos trabalhavam, pelo caminho que seguia pedia alimentos a todos os bichos que encontravam, não cansava de repetir a frase: "puxa que tanta coisa e eu aqui com tanta fome, que acho que até vou desmaiar." Nenhum bicho importava com a atitude de Camilão, pois ele era muito querido todos gostavam dele. Já no fim do dia o leitão voltava para sua casa com a cestinha cheia de comida.

Contudo, cabe ressaltar que a escolha do tema proposto se traduz na necessidade de incentivar as crianças através da contação de história a importância de uma alimentação saudável, concenher a origem dos alimentos que irão ingerir e principalmente aprender de uma forma eficaz e divertida.

Portando, neste prisma, é notório que a contação dessa história em questão para as crianças da Educação infantil torna-se uma ferramenta essencial para que a presente proposta pedagógica ganhe apoio e dissemine sua finalidade almejada.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

Todavia, é notório que esta Proposta de ação Pedagógica, possui como intuito primordial trabalhar o tema apresentado com as crianças da Educação Infantil de 05 (cinco) anos que estão matriculados no Pré – Escolar II da Escola Municipal X da Cidade de Iporá-GO que segundo a Lei nº 9.394/1996 Diretrizes e Bases de Educação Nacional, especificamente em seu artigo 29 preconiza o seguinte:

Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da **criança de até 5 (cinco)** anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (*grifo nosso*)

Entretanto, sabemos que a questão da alimentação saudável para crianças é um tema extremamente importante, pois a mesma problemas relacionados a saúde e proporciona uma melhor qualidade de vida.

Assim sendo, nosso anseio é incorporar a prática pedagógica no sentido de conquistar transformações comportamentais que contribui de forma benéfica a saúde das crianças que estão inseridas na Educação Infantil. Portanto, corroborando com tais finalidades Yokota (2010) afirma que “a fase da infância apresenta importantes aspectos para a formação de hábitos alimentares saudáveis, que no contexto familiar, a criança começa a formar e internalizar os padrões de comportamento alimentar.”

Portanto, partindo dessas primícias será trabalhado atividades que colabore com o aprendizado relacionado a alimentação saudável das crianças da Educação Infantil, de forma simples e divertidas, oportunizando as mesma conhecerem os alimentos saudáveis e assim proporcionando uma melhor qualidade de vida para os mesmos.

2 JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A presente proposta de ação pedagógica se justifica pela necessidade de ser inserido hábitos alimentares saudáveis para as crianças da Educação Infantil. Dessa forma, utilizando como método norteador a obra de Ana Maria Machado (1996), Camalão, O Comilão, uma obra infantil, que conta a história de um leitão preguiçoso, comilão e engraçado. Neste contexto, fatídico narra-se que Camilão saía com uma cesta vazia enquanto seus amigos trabalhavam,

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

pelo casminho que seguia pedia alimentos a todos os bichos que encontravam, não cansava de repetir a frase: ”puxa que tanta coisa e eu aqui com tanta fome, que acho que até vou desmaiar.

Assim sendo, utilizando essa ferramenta metodológica de contação de história será abordado quais são os alimentos saudáveis, suas origem, sua importância no desenvolvimento e saúde das crianças e principalmente a importância de ter bons hábitos alimentares.

Todavia, está presente proposta possui como intuito primordial intervir no contexto pedagógico para crianças de 05 (cinco) anos do Pré-Escolar II, da Escola Municipal X da cidade de Iporá-GO, abordando de forma sucinta a questão da Alimentação saudável e sua importância na vida e no cotidiano das crianças na Educação infantil, através da contação de história.

Contudo, a escolha da faixa etária e da turma que será desenvolvido a proposta de ação pedagógica se traduz na necessidade que as mesmas possuem de uma boa alimentação para o seu desenvolvimento, crescimento, para o ossos, pele, músculos e órgão e assim evitando a obesidade infantil que de acordo com a pediatra Thais Guimarães (2018, p.i) :

No Brasil, segundo o IBGE, uma em cada três crianças de cinco a nove anos estão acima do peso.

A Organização Mundial da Saúde (OMS), em parceria com a Imperial College de Londres, concluiu em um estudo que, em 2022, existirão mais crianças obesas do que abaixo do peso no mundo.

A obesidade é uma doença preocupante entre os adultos — quando se fala em crianças, a situação é ainda mais grave. Isto porque a saúde começa a sofrer com os problemas causados pelo sobrepeso enquanto a criança deveria estar em pleno desenvolvimento físico.

Ainda segundo, a pediatra Dra. Thais Guimarães (2018, p.i) ressalta que com o percurso dos anos, aconteceram inúmeras transformações relacionadas a hábitos alimentares nos contextos familiares. Desse modo, as crianças começaram a serem apresentadas a alimentos não saudáveis e extremamente calóricos, e as frutas, alimentos naturais e saudáveis foram esquecidos. Assim, o consumo de tais alimentos calóricos e açucarados influenciaram nos “hormônios como a dopamina “ e dessa forma, alterando os organismos das crianças e tornando a hábito de alimentar em um vício

Todavia, ainda neste contexto, de acordo com o Ministério da Saúde as crianças não tem se alimentado de forma correta e muitas vezes são influenciadas pelo meio a qual estão inseridas. Assim sendo, Bortolini (2019, p.i) salienta o seguinte, vejamos:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

As crianças estão comendo menos arroz e feijão e comendo mais alimentos ultraprocessados. Estão brincando menos, ficando muito tempo na frente das telas. E tem o ambiente onde estão inseridas. Se elas têm acesso a alimentos saudáveis, tem a opção de escolhê-los, agora, se ela está em uma escola, um lar ou comunidade onde só tem alimentos ultraprocessados, ela acaba consumindo esses alimentos, disse Gisele Bortolini.

Nesse sentido, é notório a grande importância que destinada a questão da Alimentação saudável para as crianças. Dessa forma, de acordo com o Manual Operacional para profissionais de saúde e educação enfatiza o seguinte sobre o tema, Brasil (2008, p. 36)

A alimentação saudável precisa ser entendida enquanto um direito humano que compreende um padrão alimentar adequado às necessidades biológicas e sociais dos indivíduos de acordo com as fases do curso da vida, assim como já discutimos na apresentação deste Manual. Além disso, precisa ser baseada em práticas alimentares que assumam os significados sócio-culturais dos alimentos como fundamento básico conceitual, ou seja, que respeitem a cultura alimentar da comunidade ou da região.

Neste contexto, estão proposta de ação pedagógica se configura da necessidade de uma alimentação equilibrada e saudável visando um vida saudável para as crianças, principalmente as do Pré-Escolar II, da Escola Municipal X da Cidade de Iporá-GO. Portanto, segundo Bortolini (2019, p.i) elucidada o seguinte, vejamos:

Estar comprometido com a saúde e deixar de lado os alimentos ricos em gorduras e açúcares é fundamental para que todos consigam manter a nova rotina de uma alimentação saudável a longo prazo.

Escolha versões integrais dos cereais e farinhas, como massas, arroz e pães. Aumente o consumo de verduras e legumes, e corte do cardápio os alimentos ultraprocessados, redes de fast food e os refrigerantes.

Todavia, é notório a grande importância de uma alimentação saudável, assim essa proposta de ação pedagógica possui como finalidade incentivar nossas crianças a mudarem seus hábitos alimentares de forma a conscientizarem os seus pais ou responsáveis a proeminência de uma vida mais saudável e que se alimentar bem não é comer demais.

3 OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS

Esboçado a proposta da ação pedagógica: Camalão, o Comilão: Alimentação saudável para crianças na Educação Infantil, destaca os seguintes objetivos a serem conquistados com o

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

mesmo, os quais serão adquiridos com fundamentação em uma base metodológica sucinta e simples.

3.1 OBJETIVO GERAL

Contudo, podemos enfatizar que o objetivo geral desta proposta de ação pedagógica se configura em trabalhar a questão da alimentação saudável através da contação de história, especificamente a obra da renomada autora Ana Maria Machado (1996), Camalão, O Comilão para crianças de cinco anos do Pré-escolar II da Escola Municipal X, da Cidade de Iporá – GO, assim, ajudando as mesmas a desenvolverem suas habilidades intelectuais, acuidade visual, psicomotoras, afetivas, consciência fonológica e seus hábitos alimentares de através do ensino aprendizagem.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir o que é uma alimentação saudável para as crianças do Pré-escolar II da Escola Municipal X, Cidade de Iporá -GO.
- Explicar a diferença das verduras, frutas e legumes, como também os benefícios das mesmas para a saúde das crianças do Pré-Escolar II.
- Estimular o consumo de frutas, verduras e legumes;
- Explicar os malefícios gerados pelo consumo exagerado de doces, refrigerantes e frituras pelas crianças;
- Estimular e incentivar a higienização dos alimentos antes de serem ingeridos pelas crianças.

4 PROCEDIMENTOS METODOLOGICOS

Primeiramente, se faz necessário enfatizar o que venha ser uma metodologia de qualquer pesquisa. Assim, conforme os ensinamentos Barreto e Honorato (1998) podemos entender que

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

metodologia é uma agregação específica e contínua de meios e técnicas com o intuito de serem aplicadas e desenvolvidas com a finalidade de alcançar os desígnios pretendidos e principalmente servir aos parâmetros com agilidade, eficiência, menor custo e credibilidade.

Nesse sentido, esta proposta de ação pedagógica possui natureza qualitativa e baseou-se em pesquisas bibliográficas e experiências vivenciadas por integrantes do grupo em campo, especificamente na turma do Pré-escolar II, da Escola Municipal X, cidade de Iporá – GO (Educação Infantil Básica) com crianças de cinco anos.

Contudo, é necessário salientar que os períodos de contagem da história e todas as demais atividades a serem desenvolvidas na Educação Infantil, serão fundamentadas na Base Comum Nacional Comum Curricular (BNCC).

Nesse sentido, o Ministério da Educação apresentou no contexto da BNCC (2017, p.i) direitos relacionados a aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, merecendo os mesmos serem citados. Dessa forma, vejamos:

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
 - Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
 - Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
 - Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

As atividade aqui proposta, serão aplicadas para as crianças de cinco anos do Pré-escolar II, da Escola Municipal X, Cidade de Iporá-GO, no período letivo 2020, com datas a serem adaptadas ao calendário escolar, contanto com o auxílio dos professores de artes, os quais irão auxiliar as crianças na distinção das cores, no desenho dos alimentos, na liberdade de escolherem as cores para desenhar os alimentos estudados.

Neste contexto, os professores de conhecimentos gerais poderão trabalhar em suas aulas a origem dos alimentos saudáveis, a diferenças entre frutas, verduras e legumes. Incentivando as crianças a aprenderem a importância de cada um para sua saúde e para o seu desenvolvimento físico.

Assim sendo, os professores das disciplinas especifica como português e matemática poderão levar algumas frutas ou até mesmo gravuras e incentivarem as crianças a pronunciam o nome daquela fruta, assim trabalhando a oralidade das mesmas. Já na disciplina de matemática o professor poderá está desenvolvendo em sala de aula a contagem dos alimentos, assim como ocorreu na história do Camalão, o Comilão, ou seja , tudo com o objetivo de ajudar no desenvolvimento saudável e aprendizagem da criança de cinco anos na Educação Infantil, especificamente a turma do Pré-escolar II da Escola X da cidade de Iporá – GO. Nesse sentido, almejamos que tais atividades venha contribuir para o desenvolvimento de cada envolvido especificamente a criança de cinco anos.

5 ETAPAS/DESENVOLVIMENTO

Dessa forma, por acreditarmos na contribuição dessa proposta de ação pedagógica tanto para saúde das crianças como para o aprendizem dos mesmos priorizamos algumas aulas que irão trabalhar com as crianças a contação de história: Camalão, O comilão: Alimentação saudável para as Crianças do Educação Infantil, para crianças de cinco anos do Pré-escolar II, da Escola X, cidade de Iporá-GO.

Contudo segue os planos de aula para os professores desenvolverem o proposta pedagógica :

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

ESCOLA MUNICIPAL X DA CIDADE DE IPORÁ-GO
TURMA: Pré- Escolar II
PROFESSOR:

PLANO DE AULA

I - PLANO DE AULA

Elaboração: 01 de setembro de 2020

Aplicação: 08 ao 10 de setembro 2020

II - DADOS DE IDENTIDADE

Professor (a) : XXXX

Disciplina: Conhecimento Gerais e específicos

Série: Pré – Escolar II (Educação Infantil)

Turma: Pré- Escolar II

Período: Vespertino

III - TEMA

CAMILÃO, O COMILÃO: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

IV – CONTEÚDO

Gênero Textual

Definição: os gêneros textuais possuem vastas formas de linguagem a serem compreendidos, sendo que suas manifestações são socialmente reconhecidas e buscam conquistar os desígnios de comunicativas semelhantes, exercendo funções sociais específicas. Contudo, todo gênero

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

textual possui o seu estilo próprio, podendo ser distinto uns dos outros devido as suas especificações diferentes.

V - HABILIDADES (BNCC)

- (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- (EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.
- (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

VI - CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA BNCC

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação

VII – DURAÇÃO DAS AULAS

- Tempo de Aula: 150 (cento e cinquenta) min. 3 (quatro aulas);
- Tempo de cada Aluna: aproximadamente 50 (cinquenta) minutos

VIII – MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A SEQUÊNCIA DIDÁTICA

- Livro: Camilão, O Comilão
- Leitura prévia da obra

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

- Lousa;
- Cartazes
- Pincel;
- Computador (pesquisa)
- Internet (pesquisa)
- Folhas
- Gravudas
- Imagens
- Fotos
- Alimentos, frutas, verduras e legumes

AULA 01

I – ORGANIZAÇÃO DA TURMA

As crianças do Pré-Escolar II , irão reunir-se em uma sala, podendo sentar em circulos ou em outro em algum lugar que os mesmos se sintam confortáveis, para ouvirem a contação da história do Camilão, O Comilão pelo professor (a). Após a leitura desse clássico literário, deverá ser explicado para os mesmos sobre a origem dos alimentos, por exemplo, orgim animal, vegetal e mineral. E para melhor entendimento dos mesmos mostrar imagens dos alimentos elucidados.

II – INTRODUÇÃO

A aula começará com a contação da história do livro Camalão, O comilão pela professora, de uma forma bem pausada para que todas as crianças venham a entender a mesma.

Desse modo, após o termino da história, a professora irá conversar com as crianças, perguntando a opinião das mesmas se gostaram do que ouviram e se observaram que na históra existia inúmeros alimentos saudáveis para nossas vidas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

III – DESENVOLVIMENTO

Após a contação da história em questão e a interação das crianças com a professora e os demais coleguinhas, será desenvolvido e exposto para os mesmos sobre a questão da origem dos alimentos (animal, vegetal e mineral) contudo, deverá ser utilizado uma ferramenta indispensável para esta aula “imagens ou fotografias”, assim o professor (a) irá mostrando as imagens e falando o nome dos alimentos e pedindo para as crianças irem repetindo e até mesmo se souberem qual alimentos está sendo apresentado para falarem. E com isso trabalhando o ensino-aprendizagem com os pequenos e suas habilidades visuais, memorização e oralidade. *(Anexos 1, 2 e 3)*

IV – CONCLUSÃO

A primeira aula será finalizada após o professor (a) realizar a primeira apresentação dos alimentos saudáveis para as crianças de cinco anos da Escola Municipal X de Iporá GO, com imagens, gravuras e conversação. Assim, introduzindo a importância desses alimentos para a saúde e desenvolvimentos dos mesmos .

VI – AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua. Serão observados a participação de cada criança, a capacidade de assimilação do conteúdo e de interação com os seus colegas.

AULA 02

I – ORGANIZAÇÃO DA TURMA

As crianças do Pré-Escolar II , irão reunir-se em uma sala, podendo sentar em circulos ou em outro em algum lugar que os mesmos se sintam confortáveis. Porém, deveram deixar a visão para uma grande livre.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

II – INTRODUÇÃO

A aula começará com a professora colocando uma linda toalha no chão e em cima da mesma uma linda cesta de frutas e assim começara a trabalhar a imaginação das crianças, chamando as mesmas para um piquenique em sala de aula com alimentos saudáveis. (**Anexo 04 e 4.1**).

III – DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento dessa aula poderá se concretizar da seguinte forma, o professor (a) após colocar uma belo fora de mesa ou toalha no chão e espalhar as frutas contida na cesta, com alimentos bem coloridos, irá trabalhar a imaginação das crianças do Pré – Escolar II, convidando os mesmos para uma aula diferente, um maravilhosa pequinique.

Irá conversar com os mesmos sobre a importância daqueles alimentos e como são essenciais para uma vida saudável e para o crescimento de todos. Assim sendo, a professora irá entregar uma fruta para cada das criança e aqueles que forem pegando a sua fruta irá pronunciando é o nome da mesma e a sua cor.

Desse modo, também será trabalhado as habilidades motoras dos pequenos, ou seja, o fato de cada criança levantar suas mãozinhas e segurar a fruta que a professora estará lhe entregando, irá trabalhando com o desenvolvimento de suas habilidades motoras.

Contudo, a professora poderá nessa hora está ressaltando que aqueles alimentos são bem mais saudáveis e do que os doces e refrigerentes. Que aquelas frutas fazem bem para o crescimento das crianças, deixando elas mais fortes e com energia para brincarem no recreio com os seus coleguinhas.

Nesse momento, a professora poderá está trabalhando com as crianças a questão de interação com os coleguinhas, a questão de compartilhar ou dividir, por exemplo se uma criança gosta de tangerina e o outro coleguinha também gosta, então incentiva os mesmos a dividirem.

Desse modo, está aula será desenvolvida de forma prazerosa e divertida o ensino-aprendizagem do modo que irá incentivar a percepção dos mesmos em relações as cores, suas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

habilidades visuais, suas habilidades motoras e principalmente a questão de compartilharem com os coleguinhas. (*Anexos 4.1*)

IV – CONCLUSÃO

A segunda aula será finalizada após o professor (a) concluir o pequinique em sala de aula, explicando sobre a questão da importância dos alimentos saudáveis e que uma fruta é muito mais benéfica para a saúde dos mesmos do que um doce e após incentivar que é necessário compartilhar com o coleguinha e a diferenciar cores, trabalhar com as habilidades motoras das as crianças de cinco anos da Escola Municipal X de Iporá GO. Estara concluído está aula com êxito, pois o objetivo foi conquistado, ou seja, ficou demonstrado com essa atividade (pequinique) a importância desses alimentos para a saúde e desenvolvimentos dos mesmos.

V – AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua. Serão observados a participação de cada criança, a capacidade de assimilação do conteúdo, habilidades motoras, diferenciação das cores e principalmente a interação com os seus colegas.

AULA 03

I – ORGANIZAÇÃO DA TURMA

As crianças do Pré-Escolar II , irão reunir-se em uma sala, sentendo cada um em seu lugar e assim adquirindo uma maior visibilidade da lousa.

II – INTRODUÇÃO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

A aula começará com a professora colocando ou desenhando inúmeras imagens de frutas, verduras e legumes na lousa. Contudo, tais alimentos deveram ser apresentados nas imagens de forma que possam incentivar as crianças a aprenderem a adição de maneira criativa e utilizando os alimentos para está conquista

III – DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento dessa aula poderá se concretizar da seguinte forma, o professor (a) irá colar cartazes com alimentos saudáveis ou desenhar na lousa. Após realizar tal ação, o mesmo irá conversando crianças do Pré – Escolar II, perguntando quantos laranjas, uvas, morangos, abacaxis, repolho, bananas, dentre outros têm nos cartazes ou na lousa.

E com tal atividade, o professor (a) irá explicando que cada alimentos daqueles expostos são importantes para a vida dos pequenos e dessa forma irá também trabalhar com os memos o conteúdo de adição.

Contudo, se a criança desejar poderá ir até a lousa e mostra para os coleguinhas e o professor (a) quantas frutas, verduras ou legumas tem da mesma qualidade. E com isso, será trabalhando habilidades motoras dos mesmos, oralidade e interação com a turma. (*Anexo 5*)

IV – CONCLUSÃO

A terceira aula será finalizada após o professor (a) concluir conteúdo relacionado adição com as crianças em sala de aula, explicando sobre a questão da importância dos alimentos saudáveis e que uma fruta é muito mais benéfica para a saúde e o intelecto dos mesmos. Dessa forma, estará concluído o objetivo dessa aula com êxito, pois sua finalidade foi alcançada, ou seja, ficou demonstrado com essa atividade da adição a importância desses alimentos para a saúde e para o desenvolvimento do ensino aprendizagem .

V – AVALIAÇÃO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

A avaliação será contínua. Serão observados a participação de cada criança, a capacidade de assimilação do conteúdo, habilidades motoras, capacidade para encontrar as frutas, verduras e legumes da mesma qualidade e principalmente a interação com os seus colegas.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

6 CRONOGRAMA

Ações/etapas	Trimestre (mês/ano)			
	1º	2º	3º	4º
Definição do tema e coleta de fontes bibliográficas			26 - 30/07/2022	
Elaboração da Proposta			31/07/2022	
Entrega da proposta ao orientador (a) para correções			08/08/2022	
Reformulação da proposta			11/08/2022	
Levantamento bibliográfico em função da proposta de ação pedagógica			30/07/2022 - 05/08/2022	
Discussão teórica em função da determinação dos objetivos			11/08/2022	
Análise e discussão dos dados			26-08/08/2022	
Revisão ortográfica e formatação da Proposta de Ação Pedagógica			07/08/2022	
Entrega da Proposta de Ação Pedagógica final			14/08/2022	

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

7 – PRODUTO FINAL DA PROPOSTA DE AÇÃO PEDAGÓGICA

Portanto, perante o apresentado no percursos dessa proposta de ação pedagógica: Camilão, O Comilão: Alimentação saudável para crianças na Educação Infantil da Escola Municipal X, da Cidade de Iporá-GO. Almeja como produto final demonstrar que uma alimentação saudável é extremamente importante para nossas criança, pois a mesma trás inúmeros benefícios para a saúde e desenvolvimento dos pequenos.

Desse modo, anseio com a presente proposta levar conhecimento as crianças que tanto necessitam de alimentação saudevel e que inúmeras vezes estão exagerando em uma alimentação deficiente que lhes causam prejuízos a suas saúde e desenvolvimento

Contudo, tal finalidade está entrelaçada com o ensino aprendido, onde foi proposto uma contação histórica de uma obra clássica e dessa forma desenvolver atividades que trabalharam quais os alimentos saudáveis para as crianças da Educação infantil.

Todavia é notório que uma alimentação saudável previne inúmeros danos, por exemplo: obesidade, colesterol, desnutrição, diabetes, anemia etc. E principalmente concede energia para as crianças brincarem e aprenderem no percurso de seu dia.

Portanto, com está proposta procura ajudar as crianças entenderem a proeminência de uma alimentação saudável. Assim sendo, anseamos que as mesmas com tal ensinamento venham conquistarem mudanças em seus hábitos alimentares.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

REFERÊNCIAS

BORTOLNI, Gisele. Ministério da Saúde orienta alimentação saudável e atividade física para combater a obesidade infantil. A cada dez crianças brasileiras na faixa etária entre cinco e nove anos, três estão acima do peso de acordo com dados do Ministério da Saúde 2019.

Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/noticias/saude-e-vigilancia-sanitaria/2019/11/ministerio-da-saude-orienta-alimentacao-saudavel-e-atividade-fisica-para-combater-a-obesidade-infantil>. Acesso em 05/08/2020

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/19394.htm (Links para um site externo) Links para um site externo>. Acesso em: 07 /08/.2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br> (Links para um site externo) Links para um site externo>. Acesso em: 07 /08/.2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Guia de implementação da Base Nacional Comum Curricular : orientações para o processo de implementação da BNCC. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/guia_BNC_2018_online_v7. Acesso em: 07 /08/.2020

BRASIL. Ministério da Educação. Síntese das diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica . Brasília: MEC/CNE, s/d. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32621-cne-sintese-das-diretrizes-curriculares-da-educacao-basica-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 07 /08/.2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Manual operacional para profissionais de saúde e educação: promoção da alimentação saudável nas escolas / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2008. 152 p. : il. – (Série A. Normas e Manuais Técnicos).

Diretrizes curriculares nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB/DICEI, 2013.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&category_slug=junho-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 07 /08/.2020.

GUIMARÃES, Thaís. Obesidade infantil: as causas, os riscos e como prevenir esse problema. 2018. Disponível em: [https://www.unimed.coop.br/viver-bem/pais-e-filhos/obesidade-infantil#:~:text=A%20obesidade%20infantil%20%C3%A9%20caracterizada%20por%20um%20excesso%20de%20gordura,\(%C3%ADndice%20de%20massa%20muscular\)](https://www.unimed.coop.br/viver-bem/pais-e-filhos/obesidade-infantil#:~:text=A%20obesidade%20infantil%20%C3%A9%20caracterizada%20por%20um%20excesso%20de%20gordura,(%C3%ADndice%20de%20massa%20muscular).). Acesso em 05/08/2020

IMAGEM. dos Alimentos de Origem animal: Disponível em:

<https://www.google.com/search?q=origem+dos+alimentos+animal&sxsrf=ALeKk01qxN9kgFZ2sglTiniN9r1q->

[TqJsA:1596827195411&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjJ3__t5InrAhX8HLkGHS0eC_0Q_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=529#imgrc=mwv4sbiH2nsARM](https://www.google.com/search?q=origem+dos+alimentos+animal&sxsrf=ALeKk01qxN9kgFZ2sglTiniN9r1q-TqJsA:1596827195411&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjJ3__t5InrAhX8HLkGHS0eC_0Q_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=529#imgrc=mwv4sbiH2nsARM).

Acesso em 08/08/2020

IMAGEM. dos Alimentos de Origem Mineral : Disponível em :

https://www.google.com/search?q=origem+dos+alimentos+minerais&sxsrf=ALeKk00m7X9t8QI_r6rvqZ7VmA99hG6MtQ:1596827401948&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=kutkZpmRwTmvJM%252CNWVvjczuD7KYtM%252C_&vet=1&usg=AI4_-

[kSChCpI3IYjOv2bgDk_FwPPK4PPtg&sa=X&ved=2ahUKEwig073Q5YnrAhUmHbkGHco7CV8Q_h0wAHoECAoQBA&biw=1280&bih=529#imgrc=kutkZpmRwTmvJM](https://www.google.com/search?q=origem+dos+alimentos+minerais&sxsrf=ALeKk00m7X9t8QI_r6rvqZ7VmA99hG6MtQ:1596827401948&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=kutkZpmRwTmvJM%252CNWVvjczuD7KYtM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSChCpI3IYjOv2bgDk_FwPPK4PPtg&sa=X&ved=2ahUKEwig073Q5YnrAhUmHbkGHco7CV8Q_h0wAHoECAoQBA&biw=1280&bih=529#imgrc=kutkZpmRwTmvJM). Acesso em 08/08/2020

IMAGEM. dos Alimentos de Origem Vegetal: Disponível em :

<https://www.google.com/search?q=origem+dos+alimentos+vegetal&sxsrf=ALeKk00Mdx1->

[UUKzt5BomFK7bYeqHbf1oQ:1596827321150&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahU](https://www.google.com/search?q=origem+dos+alimentos+vegetal&sxsrf=ALeKk00Mdx1-UUKzt5BomFK7bYeqHbf1oQ:1596827321150&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahU)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

KEwi9q_qp5YnrAhVmGLkGHZ05AhoQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=529#imgc
=MQc3I7QbsDoDBM. Acesso em 08/08/2020

MACHADO, Ana Maria 1941. Camilão, o comilão. Rio de Janeiro: Salamandra, 1996.

Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília:MEC/SEB, 2017.

Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br> (Links para um site externo) Links para um site externo>. Acesso em: 07 /08/.2020.

PASSOS, E. et al. Alimentação saudável nas escolas. Revista de Informação Legislativa, Brasília, v. 43, n. 170, p. 323-328, abr./jun. 2006

PIQUENIQUE. da Alimentação Saudável da Turminha do Grupo de 04 anos Disponível em : <https://images.app.goo.gl/bL2z3zvo5P3vm9h56>. Acesso em 08/08/2020

YOKOTA, R. T. de C.; et. al. Projeto "a escola promovendo hábitos alimentares saudáveis": comparação de duas estratégias de educação nutricional no Distrito Federal, Brasil. Revista de Nutrição. Campinas, v. 23 n. 1, Jan./Fev. 2010. Disponível em:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1415-52732010000100005&script=sci_arttext. Acesso em 5/08/2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

ANEXOS

FIGURA 01 : ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL: que é o caso das carnes, dos ovos, do leite e dos produtos que são feitos a partir do leite, como a manteiga e o queijo. (*Anexo 01*)



FIGURA 02 : ORIGEM VEGETAL: é o caso das frutas (goiaba, manga e banana), verduras (agrião, alface e brócolis), legumes (chuchu, cenoura e beterraba) e cereais (feijão, arroz e milho). (*Anexo, 02*)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

FIGURA 03: ORIGEM MINERAL: é o caso da água e dos sais minerais. Estes últimos são encontrados na água e nos alimentos em geral. (*anexo 03*)



FIGURA 04: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL : Cesta de Frutas para um pequinique (*Anexo 04*)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO – CAMPUS IPORÁ
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD - UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

FIGURA 4.1 :PEQUINIQUE EM SALA DE AULA (Anexo 4.1)



FIGURA 05: TRABALHANDO COM ADIÇÃO : com os alimentos saudáveis. (Anexo 05)

