

# **A MELHORIA DO ENSINO PÚBLICO NO BRASIL A PARTIR DA APLICAÇÃO EFETIVA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS**

Thomás Antônio Silva Fioreze

## **RESUMO**

Este artigo científico tem como objetivo demonstrar através da pesquisa como a aplicação eficiente das políticas públicas educacionais contribui para o desenvolvimento social. A educação é um setor primordial no desenvolvimento de qualquer país. Com um sistema educacional estruturado, eficiente, eficaz e efetivo, um país passa a produzir mais em todos os sentidos, e conseqüentemente, pode proporcionar a seus habitantes, uma diversidade de oportunidades de trabalho, e também, qualidade de vida. O Brasil desenvolveu muito nas últimas décadas no quesito “educação”, mas sempre há mais coisas a se fazer. É necessário mais, para aprimorar todo este cenário tão importante, que conduz os rumos da nossa nação. As escolas são a base da educação, é através delas, que os habitantes de uma determinada nação, fará jus a seu direito de acesso à educação. Portanto, desde o ensino fundamental; ensino médio, ensino profissionalizante até a educação superior, as escolas exercem este papel de extrema importância na formação de todas as pessoas, tanto de forma individual, como em coletividade.

**Palavras-chave:** Escola. Educação. País. Ensino. Formação.

## **ABSTRACT**

This scientific article aims to demonstrate through research how to contribute to the efficient application of public educational policies for social development. Education is a key sector in the development of any country. With a structured, efficient, effective and effective educational system, a country starts to produce more in every way, and consequently, can provide its inhabitants with a diversity of work opportunities, and also, quality of life. Brazil has developed a lot in the last decades in

terms of “education”, but there is always more to do. More is needed to improve this all-important scenario, which guides the course of our nation. Schools are the basis of education, it is through them that the inhabitants of a given nation will be entitled to their right of access to education. Therefore, from elementary school; secondary education, vocational education to higher education, schools play this extremely important role in the formation of all people, both individually and collectively.

**Keywords:** School. Education. Country. Teaching. Training.

## INTRODUÇÃO

O objetivo geral deste artigo é demonstrar como a eficiente aplicação das políticas públicas educacionais podem trazer mudanças positivas dentro do cenário da educação brasileira. Será abordado uma análise em relação ao conceito da escola, e o papel fundamental que ela exerce na sociedade. Também, estudaremos de forma ampliada, o papel da escola segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) que foi elaborado pelo Ministério da Educação (MEC) e a importância nos dias atuais.

Atualmente, o ensino público no Brasil encontra uma série de desafios para se aperfeiçoar, e ao mesmo tempo, levar aos alunos um ensino de mais qualidade. Existe também outras questões importantes, como a análise do papel atual dos professores e como esta atuação pode se tornar mais efetiva e eficaz, afinal, estes são os coadjuvantes nesta trajetória, que busca mudanças no cenário da educação brasileira. Podemos destacar também as funções da gestão escolar, que é essencial para o funcionamento adequado das escolas, assim como, a própria organização curricular, que deve ser bem aplicada de acordo com as políticas públicas já existentes.

É de suma importância que a escola repense sobre que tipo de sociedade ela pretende construir, tendo em vista a sua função no que diz respeito à formação do caráter social dos indivíduos, e, portanto, tem em suas mãos o poder de intervenção pelos mecanismos da educação, consolidar as relações sociais de acordo com os padrões.

Na elaboração deste trabalho prevalece o tipo de pesquisa bibliográfica, na qual, foram extraídos conhecimentos relacionados ao assunto de diversos livros, que discorrem com o devido discernimento, sobre o tema. A relevância do assunto para o meio acadêmico se baseia no levantamento de assuntos de como podemos melhorar o contexto da nossa educação e conseqüentemente alcançar o desenvolvimento do nosso país. Como sociedade, alcançando este êxito, na reconstrução da “escola”, podemos dar um grande passo rumo ao progresso, e ao mesmo passo, realizar novas melhorias, através da aplicação de políticas públicas educacionais.

## **DESENVOLVIMENTO**

A escola é uma instituição que exerce um papel essencial na sociedade, tendo como função, trazer juntos de seus objetivos a formação do caráter, valores e princípios morais, que direcionará o aluno a utilizar conhecimentos aprendidos de maneira eficaz, para que sejam aplicados em favor da sociedade e de uma realidade melhor para todos. Contudo, a escola precisa repensar sobre que tipo de sociedade ela pretende construir.

Alguns dados sobre o ensino no Brasil (Censo Escolar 2021):

- No ano de 2021, existiam no Brasil 179.533 escolas públicas e privadas de Educação Básica e um total de 47,3 milhões de matrículas nesse nível de ensino. O número representa uma redução de 1,2% em relação a 2019, ou seja, cerca de 579 mil matrículas a menos. Além disso, em 2020, houve um aumento no número de estudantes no ensino médio. Foram registradas 7,55 milhões de matrículas nessa faixa no ano passado, um crescimento de 1,1% em relação a 2019, interrompendo assim a tendência de queda observada nos últimos anos. Em relação às matrículas em creche, elas cresceram 19,8% no período de 2015 a 2020. Os dados fazem parte da primeira etapa do Censo Escolar da Educação Básica de 2020, divulgado, nesta sexta-feira (29), pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

### **Matrículas:**

- Quase a metade dos alunos matriculados na Educação Básica são atendidos pelos municípios brasileiros (48,4%). Em 2020, a rede privada teve uma participação de 18,6%. A rede estadual é responsável por 32,1% das matrículas; e a federal, tem uma participação inferior a 1% do total de matrículas.

### **Tecnologias nas escolas:**

- A pesquisa também mostra que houve um aumento na disponibilidade de tecnologias nas escolas brasileiras, antes mesmo da suspensão das aulas presenciais por conta da Covid-19. Segundo o Censo Escolar da Educação Básica de 2020, a internet de banda larga, por exemplo, está presente em 100% das escolas de ensino fundamental da rede federal; em 74,7% da rede estadual; e em 52% da rede municipal. O computador de mesa para alunos está presente em 91,3% das escolas federais de ensino fundamental; em 76,7% das estaduais; e em 38,3% das municipais.

*Imagem 1: Tecnologia nas Escolas*



### **Outros dados:**

- Os dados da primeira etapa do Censo da Educação Básica também mostram que, em 2020, 89,2% da população de 15 a 17 anos frequentaram a escola. 83,3% dos alunos do ensino médio estudam no turno diurno e 16,7% no período noturno. Quase 95% (94,8%) dos alunos frequentaram escolas urbanas.

### **Diretores e professores:**

- Em 2020, de acordo com o Censo, foram contabilizados 2,2 milhões de professores e 161.183 diretores atuando nas 179,5 mil escolas de Educação Básica no Brasil. 80,6% dos diretores são do sexo feminino e 88,2% têm formação superior.

### **Censo Escolar:**

- O Censo Escolar da Educação Básica é feito todo ano, em duas etapas. A primeira ocorre no início do ano letivo, e se refere à matrícula inicial e à infraestrutura das escolas. A segunda etapa, no fim do ano, avalia, por exemplo, o desempenho e o rendimento do aluno. Esse censo traz para o planejamento das políticas nacionais informações sobre as escolas, sobre os professores, gestores, as turmas em diferentes etapas, sobre os alunos e suas características. E todas essas dimensões podem ser cruzadas e nos ajudar com informações importantes, permitindo a construção de indicadores que nos deem um retrato sobre a educação brasileira.

## **O PAPEL DA ESCOLA NA SOCIEDADE**

O papel da escola na sociedade é disseminar o conhecimento, seu dever é atuar na formação moral dos alunos, é essa soma de esforço que promove o pleno desenvolvimento o indivíduo como cidadão. Com isso, a escola passa a ser o lugar onde a criança deverá encontrar os meios, para que possa se preparar para realizar seus objetivos vividos a cada dia.

Os professores e toda a comunidade escolar, a forma de avaliação, passam a ser os transmissores de normas e valores que norteiam e prepara o indivíduo para viver coletividade. A vida em sociedade, passam a ser importantes pois deve fazer parte, com clareza, da organização curricular, levando em si a ética ao centro de reflexão e do exercício da cidadania. A LDB, traz o dever da escola, como compromisso de educar os alunos dentro dos princípios democráticos.

*Imagem 2: Ensino e Aprendizagem*



Observaremos, então o que os Parâmetros Curriculares Nacionais elaborados pela Secretaria de Educação Fundamental do Ministério da Educação (MEC), em 1998, ressaltando os objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedades, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si mesmo o respeito;
- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência do país;

- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, crenças, de sexo, de etnia ou de outras características individuais e sociais;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo até novamente para a melhoria do ambiente;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;
- Conhecer o próprio corpo dele e cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e a saúde coletiva;
- Utilizar as diferentes linguagens-verbais, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal- como meio para produzir, expressar, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

Com isso, a função da escola é realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos alunos e o conhecimento formal, sistematizado, possibilitando formas de acesso ao conhecimento científico. Logo a escola deve proporcionar momentos de formação continuada almejando qualificar o trabalho ali desenvolvido. Dessa forma, o gestor escolar precisa oferecer condições para que haja estudos em grupo, promoção de palestras, aquisição de acervos bibliográficos e periódicos que auxiliem a coordenação pedagógica na organização de formação continuada.

Segundo Paulo Freire (2001), “o Brasil foi inventado de cabeça para baixo, autoritariamente. Precisamos reinventá-lo em outros termos.” Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, “o ensino nos seguintes princípios: Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.” (LDB, Art. 3º, XI). A escola tem como papel social a tarefa de, principalmente, encaminhar ações por meios de processos educativos que venham despertar o compromisso social dos indivíduos, das entidades sociais, objetivando fazer uma só aliança, capaz de promover mudanças e transformações no cumprimento do dever educacional.

## **CONCLUSÃO**

Com base na pesquisa realizada, percebe-se que realmente é possível canalizar o poder da educação como objeto de mudança, quebra de paradigmas e transformação social. A instituição de ensino foi concebida com o principal objetivo de originar grandes transformações que causariam nos indivíduos e na sociedade. Ir à escola, ocupar um lugar na sala de aula, deixou de ser um lugar privilegiado, sacralizado e de acesso restrito ao conhecimento e a informação, para ser um recinto aberto, amplo, onde todos poderiam aprender e desenvolver suas capacidades de inter-relacionar-se, construindo assim, múltiplos saberes. Existem ainda, muitas ideias que estão enraizadas na nossa forma de pensar sobre a educação e seu papel junto à sociedade.

Sabemos que a escola, é um dos primeiros contatos que o indivíduo faz com as responsabilidades do dia a dia. Entendemos que isso é um pontapé inicial para ter uma vida profissional de sucesso. Na escola é possível aprender a cumprir horários e regras, isso deixa claro que o papel da escola é formar estudantes que vislumbrem um futuro profissional baseado nos preceitos aprendidos nas bancas escolares.

A escola prepara o aluno para conviver socialmente, e isso significa que os estudantes aprendem a conviver com grupos de pessoas aleatórias e com eles participam de reuniões, encontros, eventos e trabalhos. É na escola que se aprende as convenções da sociedade e ela é responsável. A escola também prepara para as diferenças, que existem entre cada indivíduo. Isso é totalmente o oposto à segregação, mas sim, celebrar a união em um mesmo ambiente e mostrar o quão saudável isso pode ser para ambas partes.



As escolas contemporâneas devem manter programas de inclusão e incentivar entre seus alunos compartilhamentos de experiências e o respeito e admiração entre as diferenças, sejam elas de raça, físicas, religiosas, sexuais, de gênero, de classe social ou de origem.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

DE PAULO, Antônio. **LDB Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. São Paulo: Editora De Petrus, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Editora Paz & Terra, 2019.

GRINSPUN, M. P. Z. **Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola**. São Paulo: Editora Cortez, 2015.

MARS, Neil. **Gestão Escolar: O sistema de administração e organização da escola pública no sucesso de professores e alunos**. Versão Pt-Br, Editora: 22 Lions, Florida, USA, 2016.

SAVIANI, Demerval. **A Pedagogia no Brasil: História e Teoria**. São Paulo: Editora Autores Associados, 2020.