

**AS GESTÕES ADMINISTRATIVAS DOS PROJETOS,  
NAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS E TECNOLÓGICAS, PARA  
INVESTIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DA CIÊNCIAS NATURAIS E  
SUAS TECNOLOGIAS.**

**Contagem**

**2021**

**AS GESTÕES ADMINISTRATIVAS DOS PROJETOS, NAS PRÁTICAS  
EDUCACIONAIS E TECNOLÓGICAS, PARA INVESTIMENTOS E  
DESENVOLVIMENTO DA CIÊNCIAS NATURAIS E SUAS TECNOLOGIAS.**

**Wanderlaine Luiza do Nascimento Rodrigues**

**Contagem**

**2021**

## **RESUMO**

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), precisam de projetos em suas gestões administrativas, que possibilitam aos professores e quadros de funcionários, gerenciarem de formas competentes, suas tarefas e funções dentro das instituições. Sendo assim, esse estudo acadêmico, tem como objetivo de analisar, os processos formativos nas áreas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), baseando em áreas de gerenciamento de projetos, e proporcionar planos de integrações de seus processos, para oferecerem aulas remotas com conteúdos completos, qualidades dos materiais didáticos, aulas expositivas, pesquisas de campos, seminários, soluções de problemas, investimentos em máquinas, equipamentos e mudanças na infraestrutura da escola com novos laboratórios. O que resultará no aumento da capacidade de alunos. A meta desta tese de mestrado é de desenvolver de planos de ações para, auxiliarem nos desenvolvimentos das práticas pedagógicas dos ensinamentos tecnológicos, alinhando às estratégias e as diretrizes das instituições. Para as escolas, possam ter uma gestão administrativa, em seus projetos formativos e tecnológicos, com a visão para o um futuro de sucesso em suas práticas pedagógicas.

Palavras Chaves: Gestão, projetos, educação, administração

## Sumário

1.1 Introdução .....	5
1,2. Problema da Pesquisa.....	5
1.3 Justificativa do tema.....	5
1.4 Justificativa da escolha do tema.....	6
1.5 Objetivos Gerais.....	6
1.5.1 Objetivos Específicos.....	6
2 . Referencial Teóricos.....	7
2.1 A importância da elaboração de projetos e suas áreas funcionais na Educação Profissional e Tecnológica EPT. ....	7
2.2 Quais benefícios a gestão de projetos Educação Profissional e Tecnológica (EPT), pode trazer para ciências naturais e tecnológicas. ....	8
3. Metodologia.....	11
3.1 Universo .....	12
4.Cronograma .....	13
5 . Referencial Teóricos.....	14

## 1.1 Introdução

A gestão administrativa em projetos, sócio educativo de aprendizagem nos âmbitos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), vem sendo cada vez mais necessário, para alavancar o processo de crescimento e desenvolvimento na educação, profissional no Brasil. A escola é o local, por excelência, desencadeador de novas aprendizagens. O sucesso do aluno em sua jornada escolar, segundo Abranches e Cavalcante (2014), pode ser potencializado com a associação das TIC , às práticas educativas tecnológicas. Essa conexão visa estabelecer na comunidade escolar vinculações sociais reais e sustentáveis, de ética e cidadania que alimentam a consciência de todos os sujeitos envolvidos: professores, estudantes, gestores, funcionários e comunidade.

Sendo assim, o propósito deste trabalho acadêmico, é fazer uma análise de dados bibliográficos, sobre áreas fundamentais no desenvolvimento e gestão de projetos, com foco na Educação Profissional e Tecnológica EPT, analisando como áreas relacionadas a gerenciamento de: escopo, qualidade, comunicação, custo, tempo e recursos humanos, aquisições e integração dos processos. Esse estudo tem o foco da compreensão dos processos de ensino na educação tecnológica, propondo novas estratégias e soluções para auxiliar, nas melhorias de técnicas de aprendizado no ambiente virtual e capacitação na utilização de diversas tecnologias educacionais.

## *1.2. Problema da Pesquisa*

Como áreas táticas da administração, relacionadas a gestão de projeto na educação tecnológicas, podem melhorar os processos de ensinamentos de aprendizagem e realizar a captação de investimentos para gerar melhorias, no ensino das disciplinas de ciências naturais e suas tecnologias? .

## *1.3 Justificativa do tema*

O novo cenário da educação tecnológica no Brasil e demais países, se caracteriza pela união da ciência, e a tecnologia, como a utilização de instrumentos e equipamentos digitais de últimas geração, para melhorar o nível de desenvolvimento do quociente de inteligência dos alunos dentro de sala de aula. Sabemos que essa

nova realidade, não custa barato para as instituições escolares e secretarias da educação. Por isso, a uma grande necessidade de elaboração de planejamentos e projetos, que ofereçam ideias para melhorar os fluxos de trabalhos nas escolas e atraindo novos investimentos, para melhorar seus índices de qualidade nas ministrações das aulas usando os métodos formais e informais da tecnologia.

#### *1.4 Justificativa da escolha do tema*

O tema propõe um estudo bibliográfico, com análise de dados, e pesquisa de campo, para projetar um plano gerencial, completo que tragam benéficos para instituições tecnológicas, para terem qualidade de oferecer ensino, sejam eles de caráteres presenciais ou em ambiente virtual. E condições de investirem dentro das escolas, para melhorar os desenvolvimentos dos alunos e melhores condições de trabalho para os professores e funcionários

#### *1.5 Objetivos Gerais*

Fazer um estudo acadêmico, visando encontrar resultado, que demonstrem a importância e necessidades da gestão da administração de projetos, com intuito de oferecer condições de trabalho aos professores e ambiente de ensino adequados aos alunos. Mediante a nova forma de modalidade de ensino, que é através dos meios de comunicações digitais, analógicos, formais e informais.

##### **1.5.1 Objetivos Específicos**

- ✓ Levantar informações e dados sobre a gestão administrativa nos projetos, da educação tecnológica no Brasil, identificado melhorias e possíveis investimentos no ensino relacionado a ciências naturais e suas tecnologias.
- ✓ Elaborar planos na área do ensino, para melhorar o ambiente de aprendizagem no formato virtual, presencial usando métodos formais ou informais.

## 2 . Referencial Teóricos

### *2.1 A importância da elaboração de projetos e suas áreas funcionais na Educação Profissional e Tecnológica EPT.*

De acordo com os dados bibliográficos do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (*Programme for International Student Assessment*), sobre a visão econômica e educacional dos países de primeiro mundo, mostram que existem uma grande meta de fornecer uma educação profissional de qualidade, com recursos tecnológicos e didáticos avançados, com a intenção de ser desenvolver a inteligência intelectual e emocional da população em geral.

Neste grande processo de formação de futuros profissionais, a gestão administrativa de projetos , conforme planos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), podem auxiliar ministérios, secretarias de educação, gestão escolares, corpo docentes e quadro de funcionários, projetarem grandes mudanças em suas práticas educativas e tecnologias, podendo disponibilizar, ambientes informativos, métodos de ensino avançados, apresentação de planos de aulas bem elaborados, cultura organizacional saudável.

Para um melhor entendimento da educação profissionalizante e aproveitamento dos alunos e futuros profissionais. Demo (2005) define a alfabetização digital como habilidade imprescindível para ler a realidade e dela dar minimamente conta, para ganhar a vida e, acima de tudo, ser alguma coisa na vida.

Existe outros fatores importantes sobre os desenvolvimentos profissional de todos indivíduos, são que em seus processos de desenvolvimentos intelectuais, com intenções e propósitos de terem qualificações e serem inseridos nos mercados de trabalhos.

Precisam de práticas educativas e tecnologias, avançadas com planos de estudos bem elaborados, e com uma metodologia de ensino eficiente , que ofereçam trajetórias de aprendizados e pensamentos ricos em informações, com grau elevado de conhecimentos em áreas relacionadas à ciências : humanas , exatas e social.

Para que possam construir uma linha de pensamento analítico e lógico, que os levem a sentir a possibilidade de tomar decisões e que o transporte para um patamar na vida, mais estruturados e com melhores condições de vida:

Numa sociedade em que se convive com a supervalorização do conhecimento científico e com a crescente intervenção da tecnologia no dia-a-dia, não é possível pensar na formação de um cidadão crítico à margem do saber científico.

(BRASIL, 1997a, p.2)

Os grandes projetos nas áreas da educação tecnológicas, vem alcançados resultados positivos, devido as mudanças nos métodos de ensinamentos, em tornarem os professores em especialistas facilitadores, com poderes de comunicações eficazes, melhorando as exposições dos conhecimentos em salas de aulas, relacionadas as ciências naturais e suas tecnologias, fazendo dos alunos uns colaboradores ativos nas participações das aulas. De acordo com autores, David Ausubel (2016), no que tange à Aprendizagem Significativa, e em Seymour Papert (2008), no que tange ao Construcionismo.:

Esses autores apresentam considerações importantes em relação à melhoria do ensino através da experiência, aprendizagem "mão na massa", construção do conhecimento e ensino contextualizado. Situações possíveis de serem alcançadas por meio do uso significativo das tecnologias na educação.

## ***2.2. Quais benefícios a gestão de projetos Educação Profissional e Tecnológica (EPT), pode trazer para ciências naturais e tecnológicas.***

De acordo com a UNESCO, "a ciência é o conjunto de conhecimentos organizados sobre os mecanismos de causalidade dos fatos observáveis, obtidos através do estudo objetivo dos fenômenos empíricos"; enquanto "a tecnologia é o conjunto de conhecimentos científicos ou empíricos diretamente aplicáveis à produção ou melhoria de bens ou serviços".



Informações estáticas, de pesquisa de periódicos escolares. Constatam que as principais fases e oportunidades de aprendizado profissional, são entre a adolescência e juventude. É de grande importância esses alunos, terem acessos a equipamentos como computadores, práticas de aulas expositivas em laboratórios, jogos interativos para aprendizagem de matemática para construção do entendimento etc.

O ensino nesta era, que identificamos ser do homem virtual, deve ser visto por intermédio dessa realidade contextualizada e ir além dos instrumentos tradicionais. Deve explorar espaços de leitura com hipertextos, salas de discussões, pesquisas em sites da Internet ou TVs educativas, numa visão centrada na aquisição e na utilização da informação como base nas Tecnologias de Informação e Comunicação.

(PETITTO, 2003, p.21)

Os projetos criados de acordo com a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), para melhorar as práticas pedagógicas no ensino tecnológico. Precisam obedecer aos critérios, de oferecer melhores as condições de aprendizagem dentro de sala de aula.

A mesma revolução tecnológica que foi responsável pela forte necessidade de aprender melhor oferece também os meios para adotar ações eficazes. As tecnologias de informação, desde a televisão até os computadores e todas as suas combinações, abrem oportunidades sem precedentes para a ação, a fim de melhorar a qualidade do ambiente de aprendizagem. (PAPERT, 2008, p.14)

O empenho da gestão de projetos e suas áreas administrativas em níveis táticos, precisam fornecer diretrizes de planejamento, execução, e controle das áreas de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), oferecendo soluções como:

- Gestão do escopo, ideal nos planejamentos das escolas para as mudanças de ensinamentos tradicionais e tecnológicos, pontuando as necessidades vitais, para os

bons resultados nos funcionamentos das escolas e aproveitamentos nos índices altos de rendimentos dos alunos.

- Gestão de custos, fazerem estimativas e controles dos custos nos orçamentos das escolas na compra de novas tecnologias.
- Gestão das qualidades, realizando levantamentos das principais necessidades e melhorias no ensino dentro de sala de aula. Possuindo qualidades nas matérias de didáticos e funcionamentos dos processos tecnológicos dentro de salas de aulas, laboratórios, ambientes virtuais e presenciais.
- Gestão tempo, sendo aprimorada com recursos avançados na preparação dos alunos alcançando metas e objetivos propostos de passarem em exames como ENEM, bolsas de estudos em faculdades particulares e concursos para os alunos de ensino profissionalizante.
- Gestão de comunicações, que auxilia transmitir com clareza as mensagens dentro das salas de aulas, sendo elas ministradas em ambientes virtuais, presenciais ou laboratórios, gerando comunicação eficaz entre os alunos e professores.
- Gestão de aquisições, com os investimentos em novas tecnologias, máquinas e materiais, cursos de treinamentos, infraestrutura de salas e laboratórios. Internet, celulares, equipamentos de sons e audiovisuais.
- Gestão de risco, sendo analisada para evitar queda no rendimento dos alunos e desistências dos cursos.
- Gestão de recursos humanos para treinar, aprimorar conhecimento e contratar mão de obra especializada.

Essas análises serão através dos dados bibliográficos e investigação, como público alvo, sendo instituições educacionais do ensino tecnológicos, alunos de ciências naturais e suas tecnologias. Propondo desenvolvimento e apropriação de metodologias de ensino; formação e atuação de professores de Ciências Naturais e suas Tecnologias; ambientes de aprendizagem; aprendizagem e práticas educativas baseadas em metodologias de projetos; mediação pedagógica em centros e museus de Ciência e Tecnologia.

### 3. Metodologia

A metodologia do presente trabalho, apresentará paradigmas de pesquisa qualitativa, pois fará análise de dados interpretativo das ações pedagógicas, das gestões administrativas de projetos relacionados as práticas dos ensinos tecnológicos e políticas de educação.

O método qualitativo baseia-se na subjetividade, partindo do particular para o geral, com amostras não probabilísticas e interpretação dos dados coletados empiricamente. (ARBACHE, 2008). Em pesquisas qualitativas, as grandes massas de dados são quebradas em unidades menores e, em seguida, reagrupadas em categorias que se relacionam entre si de forma a ressaltar padrões, temas e conceitos [Bradley, 1993].

O tipo de pesquisa, quanto aos meios será a descritiva. Que de acordo com BRADLEY, Jana. Methodological issues and practices in qualitative research. Library Quarterly, v. 63, n. 4, p. 431-449, Oct. 1993.

[...] a pesquisa descritiva procura descobrir, com a precisão possível, a frequência com um fenômeno ocorre, sua relação e conexão, com os outros, sua natureza e características, correlacionando fatos ou fenômenos sem manipulá-lo. (CERVO; BERVIAN, 1996, p. 49).

Vieira (2002) e Malhotra (2001), concordam com tal afirmativa, destacando que a pesquisa descritiva objetiva conhecer e interpretar a realidade, por meio da observação, descrição, classificação e interpretação de fenômenos, sem nela interferir para modificá-la.

A pesquisa em relação aos meios será conceituada através da pesquisa bibliográfica, pelo fato do trabalho possuir dados e informações de grande acervo de publicações de livros e revista, sobre a Educação tecnológica no Brasil, em ambientes virtuais e presencias usando métodos formais ou informais.

Segundo Köche (1997), A pesquisa bibliográfica levanta o conhecimento disponível na área, identificando as teorias produzidas, analisando-as e avaliando sua contribuição para compreender ou explicar o problema objeto da investigação.

### *3.1 Universo*

A importância da gestão administrativas de projetos para evolui e desenvolver as práticas tecnológicas e beneficiar o ensino relacionado a ciência naturais e suas tecnologias.

## 4.Cronograma

Cronograma das etapas de conclusão do projeto de mestrado.

<b>Fases do Projetos de Mestrado</b>	<b>Jan</b>	<b>Fe</b>	<b>Mar</b>	<b>Ab</b>	<b>Ma</b>	<b>Jnh</b>	<b>Jlh</b>	<b>Ag</b>	<b>St</b>	<b>Ou</b>	<b>Nv</b>	<b>Dz</b>
<b>Pesquisa bibliográfica em revistas e periódicos.</b>	Red				White				White			
<b>Pesquisa de campo, nas áreas gerenciais das instituições.</b>	Red				White				White			
<b>Aplicação de pesquisas, nos diversos setores de gestão administrativas das instituições</b>	Yellow				Yellow				White			
<b>Análise e interpretação dos dados fornecidos pelas pesquisas.</b>	Yellow				Yellow				White			
<b>Elaboração de planos de projetos administrativos para as práticas educacionais.</b>	Green				Green				Green			
<b>Elaboração de projetos atendendo as áreas das gestões administrativas de projetos</b>	Green				Green				Green			
<b>Revisão do estudo e entrega dos planejamentos</b>	Black				Black				Black			

## 5 . Referencial Teóricos

ARBACHE, F. S. et al. Gestão de Logística, distribuição e trade marketing. 3. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2008.

BRASIL, 2001, v. 4, p. 23

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: 1988. disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm).

Acesso em: 07 de Julho de 2021.

CASTRO, C. M. Estrutura e apresentação de publicações científicas. São Paulo: McGraw-Hill, 1976.

CERVO, A. L. BERVIAN, P. A. Metodologia científica. 5.ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

DEMO, P. *O charme da exclusão social*. Campinas: Autores Associados, 1999

DEMO, P. Formação permanente e tecnologias educacionais. Petrópolis/ RJ:Vozes, 1994

PERAYA, D. O ciberespaço: um dispositivo de comunicação e de formação midiaticizada. In: ALAVA, S. *Ciberespaço e formações abertas: rumo a novas práticas educacionais?* Porto Alegre: Artmed, 2002.

VIEIRA, V. A. As tipologias, variações e características da pesquisa de marketing. Revista da FAE, Curitiba, v. 5, n. 1, p. 61-70, jan/abr. 2002.